

40 ЛЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

М.И. Голубева

В августе текущего года исполняется сорок лет педагогической деятельности Виктора Васильевича Умрихина, награждённого орденом «Знак почёта» и знаком «Отличник народного просвещения».

В этом году, когда район отмечал свой юбилей, на страницах «Советского Приангарья», в передачах местного телевидения мы встречались со многими людьми, творившими его 70-летнюю историю. Не погрешу против истины, утверждая, что нельзя представить народное образование Кежемского района без В.В. Умрихина, проработавшего здесь тридцать четыре года и 40, причём всё время на руководящей работе.

В далёком августе 1964 года назначен был Виктор Васильевич директором Проспихинской, тогда ещё восьмилетней школы. А уже в 1967 году Проспихинская школа реорганизуется в среднюю, третью по счёту после Кежемской и Болтуринской. За три года учебно-материальная база школы стала удовлетворять статусу «средней», так как под руководством директора, силами общественности и привлечённых бюджетных средств были построены спортивный и актовый залы, сделана пристройка на шесть классных комнат, построена котельная, смонтировано водяное отопление (до этого почти все школы в районе обогревались с помощью печей). За эти и последующие годы получено от леспромхоза четырнадцать учительских квартир, что помогало директору успешно решать кадровые вопросы. В 1969 году Проспихинская средняя школа сделала свой первый выпуск.

По оборудованию учебно-воспитательного процесса школа была лучшей в районе. Она в числе первых в районе в 1974 году перешла на кабинетную, более прогрессивную, систему обучения, позволяющую оснастить рабочее место учителя и ученика всем необходимым. Уже тогда предметом зависти учителей других школ были мебельные стенки для размещения и хранения учебного оборудования, стационарные установки в каждом кабинете проигрывателя, магнитофона, кодоскопа, фильмоскопа или киноаппарата. Школа была радиофицирована, работала детская радиостудия.

Согласно требованиям программы обучения школьников, привития им практических навыков, строится теплица, разрабатывается учебно-опытный участок. В связи с введением НВП – начальной военной подготовки – строятся и оборудуются тир и школьный стадион.

В 1976 году развёртывающееся строительство Богучанской ГЭС внесло свои коррективы в жизнь школы. Проспихинская была единственной средней школой в этом удалённом от районного центра месте. В этом году здесь был построен интернат на сто шестьдесят мест для детей гидростроителей. Часть приезжающих школьников были неплохо подготовлены, но много было и таких, кто из-за частых переездов, неустроенности быта не усваивал «азы», потерял всякую ориентацию в школьных предметах.

Справиться с создавшейся ситуацией мог только высокопрофессиональный педагогический коллектив и грамотный, предприимчивый и волевой директор. Молодые

в то время Р.А. Софронова, Т.С. Умрихина, Э.А. Иванова, В.С. Локтионова, А.В. Евстифеева, Е.Н. Белова, В.А. Кузнецова стали впоследствии мастерами педагогического труда, руководителями школ. Уроки их отличались разумным применением технических средств, методической целесообразностью, здоровым микроклиматом и той непринуждённостью, которую даёт учителю высокий профессионализм.

Грамотная работа с коллективом – сильная сторона управленческой деятельности Виктора Васильевича. С первых дней он подбирает, как сейчас говорят, управленческую команду, и за короткое время, так было в Проспихино, в школе сформировался работоспособный коллектив через постоянную методическую учёбу. Главный разработчик основных тем – директор школы. Вопросы, которые выносились на обсуждение, не потеряли своей значимости и в наше время: работа по анализу и планированию; методика работы с октябрятами, пионерами и комсомольцами; научная организация труда учителя и школьника; работа в условиях предметного кабинета и другие.

Материалы всех тем оформлены и распечатаны для повседневного использования в виде разработок, памяток, пособий. Сейчас это называют педагогическими технологиями. Высокая культура делопроизводства – тоже одна из сильных сторон деятельности В.В. Умрихина.

Школа, первая в районе, создаёт совет общественности. Этот орган имел более широкие функции, чем попечительские советы, которые мы пытаемся сейчас создавать, так как, кроме спонсорства, он включал и общественное воспитание, и организацию взаимопомощества «школьный класс – трудовой коллектив», летний труд и отдых ребят и многое другое. Весь посёлок занимался школьными вопросами, а школа жила жизнью посёлка.

Доклад на пленуме крайкома профсоюза работников просвещения «Роль школы, семьи и общественности в воспитании и обучении школьников», где освещалось участие общественности в жизни школы, был рекомендован к представлению в Академию педагогических наук. Виктор Васильевич заочно, в течение двух лет, обучался в аспирантуре, и только удалённость школы и отсутствие научной литературы не позволили выйти на защиту диссертации. Проспихинская школа была школой передового педагогического опыта. На её базе проводились краевые и районные семинары, конференции, практические занятия с учителями и руководителями. Её так и называли – школа Умрихина.

В Кюдинске подходило к завершению строительство будущей школы № 3, и в 1983 году В.В. Умрихин назначается директором школы № 1 в посёлке Временный и одновременно ему вменяются обязанности директора школы-новостройки. Не каждый может представить объём организационных мероприятий, предшествующих пуску крупной школы.

Спустя несколько лет, когда завершилось строительство школы № 4, её будущий директор был в штатах роно больше года как директор школы-новостройки. В.В. Умрихин вводил школу № 3, будучи директором школы № 1. Так уж пришлось.

Стройка в то время часто работала с колёс, так начала свою работу и школа № 3. 1 сентября 1984 года за парты сели пятьсот пятьдесят учащихся (к концу первой четверти их было шестьсот двадцать), и обучали их двадцать два педагога. Весь год прошёл как организационный. Главным из сотен возникающих вопросов был кадровый. Привлечь опытных педагогов было нечем. Это, как правило, уже семейные люди, а под открытие школы не было выделено никакого жилья, кроме койко-места в общежитии с очень туманной перспективой получения квартиры.

Школа в моей судьбе

Большую часть учителей школы составляла молодёжь, в основном, вчерашние выпускники учебных заведений. Формирование учительского и ученического коллектива надо было начинать с нуля. Помогли проверенные временем методы руководства, организация режима работы всех звеньев, учёба на всех уровнях (от руководителей школы до родительской и ученической общественности), контроль за учебно-воспитательным процессом по всем направлениям и, главное, создание собственных школьных традиций.

Известную в то время Павлышскую среднюю школу В.А. Сухомлиного сегодня бы назвали авторской, и сильна она прежде всего своим укладом, своими традициями. Это – глубинное, выверенное, что присуще именно этой школе, что отличает её от другой, что помнят и чем гордятся ученики.

С первых дней работы закладывались традиции Кюдинской третьей: воспитание через предметы эстетического цикла, сотрудничество учителей и учащихся; ежегодные педагогические чтения и смотры учебных кабинетов; КВН между учителями и учащимися; туристские слёты, кроссы, Дни здоровья и многое другое.

Кюдинская СШ № 3 имеет своё «лицо», в формировании которого большая роль принадлежит её первому директору

С 1990 по 1996 годы В.В. Умрихин – начальник районного управления народного просвещения. Время работы в управлении совпало с изменениями, связанными с демократизацией школы и началом кризисных потрясений, не обошедших и народное образование.

За эти годы удалось укрепить материально-техническую базу учреждений народного образования. Почти во всех школах и многих детских садах был сделан капитальный ремонт зданий и котельных, частично обновлена мебель. Переведены из Кежмы в Кюдинск управление образования и Дом творчества.

Разработана концепция воспитательной работы школы в связи с отменой детских организаций. Введены в практику кустовые совещания, позволяющие оперативно решать учебные вопросы.

Главные научно-методические разработки, сделанные в это время В.В. Умрихиным, направлены на систематизацию оценочной деятельности учителей и школ и размножены для служебного пользования.

Кроме традиционных, разработаны и новые темы, выдвигаемые самой жизнью: переход на оплату труда по категориям, контрактная система трудовых отношений и материальное стимулирование работников школ; требования к оценке деятельности классного руководителя в условиях демократизации школы; развитие творческих способностей школьников, положение о конкурсе эрудитов; положение о творческом отчёте педагогических коллективов и многие другие.

Эти документы используются руководителями школ и в настоящее время.

Сегодня В.В. Умрихин – директор Центра непрерывного образования. Основной принцип деятельности Центра, как и его директора, – работа в интересах личности школьника. Это учреждение, одно из немногих в крае, помогает школьникам, планирующим и имеющим материальные возможности получения высшего образования, углубить знания под руководством опытных преподавателей по всем предметам школьного курса, в том числе по информатике и вычислительной технике. Здесь проводятся государственное тестирование и приём во многие вузы края. Результаты работы

Школа в моей судьбе I

Центра даны в содержательной статье в одном из последних номеров «Советского Приангарья».

Пишу по поручению руководителей многих школ, Ваших, Виктор Васильевич, учеников и коллег-единомышленников. Примите наши поздравления с замечательным юбилеем, пожелания здоровья и творческого долголетия.

Какие бы ветры не проносились над педагогикой в связи с политическими и экономическими потрясениями, Ваш неизменный принцип – работа в интересах личности школьника – бесспорный.

*«Советское Приангарье»,
30 августа 1998 года*